**Методичні рекомендації**

**Про проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів**

Відповідно до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 617 зі змінами, одним з основних завдань інклюзивно-ресурсних центрів є проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, в тому числі коефіцієнта її інтелекту (здійснюється практичними психологами інклюзивно-ресурсного центру), розроблення рекомендацій щодо освітньої програми, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до потенційних можливостей дитини.

**Організація проведення комплексної оцінки**

Первинний прийом батьків (одного з батьків) або законних представників дитини проводить директор інклюзивно-ресурсного центру, або уповноважені ним працівники, які визначають час та дату проведення комплексної оцінки та встановлюють наявність таких документів:

1) документів, що посвідчують особу батьків (одного з батьків) або законних представників;

2) свідоцтва про народження дитини;

3) індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (у разі інвалідності);

4) форми первинної облікової документації № 112/0 “Історія розвитку дитини”, затвердженої МОЗ, у разі потреби — довідки від психіатра.

Центр проводить комплексну оцінку не пізніше ніж протягом місяця з моменту подання письмової заяви батьків (одного з батьків) або законних представників дитини (далі — заява) (додаток 1 до Методичних рекомендацій), та/або її особистої заяви (для дітей віком від 16 до 18 років) щодо проведення комплексної оцінки, а також надання письмової згоди на обробку персональних даних дитини (додаток 2 до Методичних рекомендацій),.

У разі коли дитина з особливими освітніми потребами здобуває дошкільну або загальну середню освіту, до заяви можуть додаватися:

1) психолого-педагогічна характеристика дитини із зазначенням динаміки та якості засвоєння знань під час навчання, підготовлена відповідним педагогічним працівником та затверджена керівником закладу дошкільної, або загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;

2) зошити з рідної мови, математики, результати навчальних досягнень (для дітей, які здобувають загальну середню освіту), малюнки;

3) документи щодо додаткових обстежень дитини.

У разі коли дитині з особливими освітніми потребами вже надавалися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, до центру подаються:

1) попередні рекомендації щодо проведення комплексної оцінки;

2) висновок відповідних фахівців щодо результатів надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг із зазначенням динаміки розвитку дитини згідно з індивідуальною програмою розвитку.

**Місце проведення:** Інклюзивно-ресурсніцентри можуть проводити комплексну оцінку за місцем навчання та/або проживання (перебування) дитини. Графік проведення комплексної оцінки обов’язково погоджується з керівником закладу освіти, де навчається дитина, закладу охорони здоров’я та батьками (одним з батьків) або законними представниками дитини за два тижні до початку її проведення.

Під час проведення комплексної оцінки фахівці центру повинні створити атмосферу довіри та доброзичливості, враховувати фізичний та емоційний стан дитини, індивідуальні особливості її розвитку, вік, місце проживання, мову спілкування тощо.

Участь батьків (одного з батьків) або законних представників дитини у проведенні комплексної оцінки є обов’язковою.

**Хто проводить:** фахівці інклюзивно-ресурсного центру індивідуально

- вчитель-реабілітолог;

- вчитель-логопед;

- практичний психолог;

- вчитель–дефектолог;

У разі потреби фахівці центру можуть проводити комплексну оцінку за іншими напрямами, зокрема визначення рівня соціальної адаптації, взаємовідносин з однолітками, дорослими. Комплексна оцінка здійснюється на основі стандартизованих тестів, затверджених і визнаних дійсними в установленому порядку(визнаних на міжнародному рівні) адаптованих і затверджених Міністерством освіти, Міністерством охорони здоров’я, іншими авторизованими установами, а також інструментів оцінки, розроблених Інститутом спеціальної педагогіки.

**Написання висновку:** Комплексна оцінка може проводитися перед зарахуванням дитини з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної або загальної середньої освіти. З метою створення у такому закладі умов для навчання дитини її батьки (один з батьків) або законні представники звертаються до центру за шість місяців до початку навчального року.

Результати комплексної оцінки оформлюються та зберігається в електронному вигляді в інклюзивно-ресурсному центрі у двох примірниках, один з яких подається батьками (законним представниками) дитини до закладу освіти.

Висновок про комплексну оцінку реєструється у відповідному журналі та зберігається в електронному вигляді в інклюзивно-ресурсному центрі (сканована копія такого висновку).

Інформація про результати комплексної оцінки є конфіденційною. Обробка та захист персональних даних дітей в центрі здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про захист персональних даних».

Комплексна оцінка з підготовкою відповідного висновку проводиться протягом 10 робочих днів.

Узагальнення результатів комплексної оцінки здійснюється на спільному засіданні фахівців інклюзивно-ресурсного центру, яке проводиться 2 рази на місяць відповідно плану роботи центру, в якому мають право брати участь батьки (один з батьків) або законні представники дитини з особливими освітніми потребами.

За результатами засідання складається висновок про комплексну оцінку (додаток 3).

**В пункті 1** зазначаються загальні дані про дитину:

прізвище, ім’я, по батькові, дата народження, адреса проживання,заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина, адреса, група/клас).

**В пункті 2** зазначаються дані про сім’ю дитини (батьків **(одного з** **батьків)** або законних представників, братів, сестер), (прізвище, ім’я, по батькові,рік народження,освіта, місце роботи/посада, кількість дітей, прізвище, ім’я, по батькові, вік) **зі слів батьків.**

**В пункті 3** зазначаються умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї(задовільні/незадовільні**) зі слів батьків.**

**В пункті 4** зазначається інформація про стан здоров’я дитини (яка за рахунком вагітність, як відбувалися пологи якими хворобами перехворіла дитина, чи стоїть на диспансерному обліку, чи лікувалася в інших закладах, стан здоров’я на даний час). **Медичний діагноз (за наявності) прописуємо згідно консультативного висновку(вказуємо шифр).Діагноз лікаря записується в довідці ,який і є консультативним висновком.**

**В пункті 5** зазначаються заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти),( період, назва закладу, форма навчання).

**В пункті 6** зазначаються комплексна психолого-педагогічна оцінка за напрямами:

- оцінка фізичного розвитку дитини (здійснюється вчителем-реабілітологом з метою визначення рівня її загального розвитку, відповідності віковим нормам, розвитку дрібної моторики, способу пересування тощо. За результатами оцінки вчитель-реабілітолог заповнює карту спостереження дитини);

- оцінка мовленнєвого розвитку дитини (здійснюється вчителем-логопедом з метою визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури (**чітка характеристика виду порушення мовлення).** Результати оцінки вчитель-логопед зазначає у висновку про комплексну оцінку;

- оцінка когнітивної сфери дитини (здійснюється практичним психологом з метою визначення рівня сформованості таких пізнавальних процесів, як сприйняття, пам’ять, мислення, уява, увага .Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку);

- оцінка емоційно-вольової сфери дитини (здійснюється практичним психологом з метою виявлення її здатності до вольового зусилля, схильностей до проявів девіантної поведінки та її причин. Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку);

- оцінка освітньої діяльності дитини( здійснюється вчителем-дефектологом з метою визначення рівня сформованості знань, вмінь, навичок відповідно до освітньої програми або основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку. Результати оцінки вчитель-дефектолог зазначає у висновку про комплексну оцінку).

**В пункті 7** зазначаються загальні висновки (особливі освітні потреби (наявність), категорія освітніх потреб).

Також у пункті 7 зазначають освітню програму відповідно до особливих освітніх потреб дитини, за якою мають навчати їх педагогічні працівники. Ця освітня програма зазначається також в індивідуальні програмі розвитку дитини**. Отже необхідно зазначити Типову освітню програму спеціальних закладів загальної середньої освіти, в тому числі, навчальний план відповідно до типу порушень у дітей (Вказуємо № таблиці).**

В наступній графі до даного додатку необхідно зазначити чи потрібний для даної дитини індивідуальний навчальний план.

В графі психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги зазначаємо види допомоги, напрям, період/обсяг, спеціаліст.

**У пункті 8** (Рекомендації) фахівці ІРЦ зазначають види заходів для Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (для асистента вчителя, для вчителів (вихователів), практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, вчителя-дефектолога та для батьків або законних представників, рекомендації щодо створення безба р’єрного середовища у навчальному закладі).

**В пункті 9** зазначаються підписи та ініціали фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку.

Фахівці центру зобов’язані ознайомити батьків (одного з батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у закладах освіти, де навчається дитина (у разі здобуття дитиною дошкільної чи загальної середньої освіти).

У разі коли батьки (один з батьків) або законні представники дитини з особливими освітніми потребами не погоджуються з висновком про комплексну оцінку, вони можуть звернутися до відповідного структурного підрозділу з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів органів управління освітою для проведення повторної оцінки обласним психолого-педагогічним консиліумом.

**Повторна оцінка фахівцями центру проводиться у разі**:

- переведення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивної (спеціальної) групи закладу дошкільної освіти або інклюзивного (спеціального) класу закладу загальної середньої освіти;

- переходу дитини з особливими освітніми потребами з дошкільного закладу освіти в заклад загальної середньої освіти; переведення дитини із спеціального закладу дошкільної освіти, спеціального закладу загальної середньої освіти, закладу загальної середньої освіти до інклюзивної (спеціальної) групи закладу дошкільної освіти або інклюзивного (спеціального) класу закладу загальної середньої освіти;

- надання рекомендації команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти, психолого-педагогічної комісії спеціального закладу загальної середньої освіти щодо наявності успіхів або труднощів у засвоєнні дитиною освітньої програми.

Повторна оцінка може проводитися за всіма або окремими напрямами залежно від освітніх потреб дитини з особливими освітніми потребами та наявної інформації про її розвиток.

**За результатами повторної оцінки проведеної обласним психолого-педагогічним консиліумом складається висновок про повторну оцінку, що є основою для розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами та надання їй психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.**

Завідувач обласного ресурсного центру

підтримки інклюзивної освіти Синявська Г.О.

**Додаток 1**

до методичних рекомендацій

ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти

Директорові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування інклюзивно-ресурсного центру)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові)

що проживає за адресою:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВА  
щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини

Прошу провести комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові дитини)

дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

найменування, адреса дошкільного/загальноосвітнього/професійно-технічного навчального закладу (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адреса, за якою зареєстровані батьки (один з батьків) або законні представники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мета проведення комплексної оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

**Додаток 2**

до методичних рекомендацій

ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти

**ЗГОДА  
батьків (одного з батьків) або законних представників на обробку персональних даних їх неповнолітньої дитини**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові)

паспорт серія \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, виданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(зазначити батько/мати (законний представник)

даю згоду інклюзивно-ресурсному центру на обробку персональних даних  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові дитини)

паспорт/свідоцтво про народження дитини (необхідне підкреслити) серія \_\_\_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, виданий/видане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

у тому числі із застосуванням автоматизованих засобів, ідентифікаційних даних (прізвище, ім’я, по батькові, адреса, місце навчання тощо), паспортних даних та/або даних свідоцтва про народження, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та інших даних з метою визначення потенційних можливостей та особливих освітніх потреб дитини.

Персональні дані, на обробку яких надано цю згоду, можуть бути передані третім особам у випадках, передбачених законодавством. Передача персональних даних третім особам у випадках, не передбачених законодавством, здійснюється за погодженням із мною або дитиною після досягнення нею повної цивільної дієздатності.

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

**Додаток 3**

до методичних рекомендацій

ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти

**ВИСНОВОК  
про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини**

**від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Загальні дані про дитину:

прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адреса проживання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**заклад** **дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти** (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина, адреса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

група/клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дані про сім’ю дитини (батьків **(одного з батьків**) або законних представників, братів, сестер)

|  |  |
| --- | --- |
| Мати/законний представник | Батько/законний представник |
| Рік народження | Рік народження |
| Освіта (загальна середня, професійна, вища) | Освіта (загальна середня, професійна, вища) |
| Місце роботи/посада | Місце роботи/посада |

Брати, сестри (прізвище, ім’я, по батькові, вік**) зі слів батьків\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї **(зі слів батьків)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Інформація про стан здоров’я дитини

Інформація про розвиток дитини/анамнез *( яка за рахунком вагітність, як відбувалися пологи, якими хворобами перехворіла дитина, чи стоїть на диспансерному обліку, чи лікувалася в інших закладах, стан здоров’я на даний час)*\_\_\_\_\_

**форма первинної облікової документації № 112/0 “Історія розвитку дитини”, затвердженої МОЗ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медичний діагноз (за наявності)\_**згідно консультативного висновку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. **Заклади освіти**, в яких навчалася/навчається дитина **(заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Період | **Заклад дошкільної освіти/група,**  **заклад загальної середньої освіти/клас,**  **заклад професійної (професійно-технічної освіти)/група** | Форма навчання |

6. Напрями оцінки

Оцінка фізичного розвитку дитини

*(Результати оцінки заповнює в карті спостереження дитини вчитель-реабілітолог).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| *Визначення рівня загального розвитку дитини, відповідності віковим нормам, розвитку дрібної моторики, способу пересування тощо.* | *Розвиток, формування, стимуляція, збагачення, супровід тощо* | *Види корекційних послуг відповідно до потреб і освітніх програм* ***по корекційно-розвитковій складовій,яка планується дати дитині*** |

Оцінка мовленнєвого розвитку

*(Результати оцінки вчитель-логопед зазначає у висновку про комплексну оцінку).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання,  здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| *Визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури* ***(чітка характеристика виду порушення мовлення)*** | *Розвиток, формування, стимуляція, збагачення, супровід тощо* | *Види корекційних послуг відповідно до потреб і освітніх програм* ***по корекційно-розвитковій складовій,яка планується дати дитині*** |

Оцінка когнітивної сфери

*(Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| *Визначення рівня сформованості таких пізнавальних процесів, як сприйняття, пам’ять, мислення, уява, увага.* | *Розвиток, формування, стимуляція, збагачення, супровід тощо* | *Види корекційних послуг відповідно до потреб і освітніх програм* ***по корекційно-розвитковій складовій,яка планується дати дитині*** |

Оцінка емоційно-вольової сфери

*(Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| *Виявлення її здатності до вольового зусилля, схильностей до проявів девіантної поведінки та її причин.* | *Розвиток, формування, стимуляція, збагачення, супровід тощо* | *Види корекційних послуг відповідно до потреб і освітніх програм програм* ***по корекційно-розвитковій складовій,яка планується дати дитині*** |

Оцінка освітньої діяльності

*(Таку оцінку проводить вчитель-дефектолог та її результати зазначає у висновку про комплексну оцінку).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| *Характеристика вмінь та навичок дітей дошкільного віку відповідно до основних критеріїв їх розвитку та сформованості знань, вмінь, навичок для дітей шкільного віку відповідно до освітніх програм* | *Розвиток, формування, стимуляція, збагачення, супровід тощо* | *Види корекційних послуг відповідно до потреб і освітніх програм програм* ***по корекційно-розвитковій складовій,яка планується дати дитині*** |

7. Загальні висновки

Особливі освітні потреби (наявність):*потреби в умовах, необхідних для оптимальної реалізації актуальних і потенційних можливостей (когнітивних, емоційно-вольових, мотиваційних), які може проявити дитина в процесі навчання.*

так  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(зазначити категорію освітніх потреб)

ні \_\_\_\_\_\_

Рекомендована освітня програма: ***визначається відповідно до особливих освітніх потреб(зазначаємо відповідну Типову освітню програму спеціальних закладів загальної середньої освіти(додаток 4 до методичних рекомендацій ),в тому числі, навчальний план відповідно до типу порушень у дітей(№ таблиці)***

Індивідуальний навчальний план*:(необхідний для дітей з інтелектуальними порушеннями)*

так\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

ні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги*(що надаються в закладі дошкільної, загальної середньої освіти)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види допомоги | Напрям | Період/обсяг | Спеціаліст |
| Заняття з практичним психологом | *Назва предмета* | *К-сть годин в тиждень* | *Фахівець, який здійснює корекційну роботу в закладі освіти* |
| Заняття з вчителем-логопедом |  |  |  |
| **Заняття з вчителем-дефектологом(сурдо,тифлопедагог за потреби)** |  |  |  |
| Заняття з вчителем-реабілітологом |  |  |  |
| **Додаткові заняття(за потреби),які не передбачені навчальним планом** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, та корекційного обладнання )) | **За умови інклюзивного навчання супровід асистента вчителя/вихователя** | **Перелік спеціальних підручників**  **(згідно Листа МОН від 27.08.2018№1/11-9110 «*Про Перелік навчальної літератури ,рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»)*** | **Перелік корекційного обладнання (згідно Наказу МОН України№414 від 23.04.2018р. «*Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторна психолого-педагогічна оцінка: *(п.34 Положення про ІРЦ зі змінами внесеними постановою КМУ від 22.08.2018 №617)*  запланована (період, дата)   за бажанням 🗌 | Мета повторної оцінки: | Напрями повторної оцінки: |

8. Рекомендації *(здійснення супроводу фахівцями ІРЦ Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладів дошкільної, загальної середньої освіти)*

| Рекомендації | Заходи | Період проведення | Відповідальний за проведення |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендації для асистента вчителя (вихователя) | * *Спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;* * *участь в організації освітнього процесу дитини з ООП;* * *участь у розробці ІПP;* * *участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми/індивідуального освітнього плану (для закладів дошкільної освіти);*   *адаптація освітнього середовища;*  *навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП;*   * *оцінка спільно з вчителем/вихователем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;* * *підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;*   *надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.* |  |  |
| Рекомендації для практичного психолога |  |  |  |
| *вивчення та моніторинг психічного розвиток*  *у дитини з ООП;*  *психологічний супровід дитини з ООП;*   * *надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з IПP¹;* * *надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;* * *консультативна робота з батьками дитини з ООП;* * *просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.* |  |  |
|  |  |  |  |
| Рекомендації для вчителя-логопеда | * *надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно ІПP;* * *моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР;* * *надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР та застосування адаптацій (модифікацій);*   *консультативна робота з батьками дитини з ООП* |  |  |
|  |  |  |  |
| Рекомендації для вчителя реабілітолога | * *вивчення і фіксування динаміки розвитку, аналіз особливостей фізичних та розумових досягнень дитини з ООП;* * *надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно ІПP;* * *моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР;*   *консультативна робота з батьками дитини з ООП;* |  |  |
| Рекомендації для вчителя-дефектолога | * *надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно ІПP;* * *моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР;* * *надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР та застосування адаптацій (модифікацій);*   *консультативна робота з батьками дитини з ООП* |  |  |
| Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо) | * ***ознайомлення команди супроводу з інформацєюї про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань);*** * *прийняття участі у роботі команди супроводу, в тому числі залучення до складання ІПP;*   ***можливість звернення до ІРЦ з метою проведення повторної комплексної оцінки***  *створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини.* |  |  |
| Рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища у навчальному закладі | *архітектурна доступність, універсальний дизайн****(для кожної дитини індивідуально)*** |  |  |

9. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор інклюзивно-ресурсного центру | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |
| Особа, відповідальна за оформлення висновку | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |
| Вчитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |
| Вчитель реабілітолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ініціали, прізвище) |

Результати голосування:

за **(прописом**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проти **\_(прописом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

утрималося **\_(прописом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата підписання висновку

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

МП

З висновком ознайомлений/ознайомлена:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примітки: | 1. Для оформлення висновку директором інклюзивно-ресурсного центру призначається відповідальна особа.  2. Підготовка висновку здійснюється у такому порядку:  1) розділи 1-5 заповнюються відповідальною особою на підставі поданих батьками (одним з батьків) або законними представниками дитини документів, вивчення її особової справи, медичних документів, інформації, зібраної під час спілкування з батьками (одним з батьків) або законними представниками, педагогічними працівниками освітніх закладів, з інших джерел;  2) розділи 6-8 заповнюються фахівцями інклюзивно-ресурсного центру за результатами проведення комплексної оцінки. |

**Додаток 4**

до методичних рекомендацій

ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти

**Перелік типових освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами рекомендовані Міністерством освіти і науки України , для використання в роботі закладів загальної середньої освіти.**

[Наказ МОН України від 12.06.2018 р. № 627 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami)

[Наказ МОН України від 21.06.2018 р. № 668 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami)

[Наказ МОН України від 25.06.2018 р. № 693 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami)

[Наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 813 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-813)

[Наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 814 Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami)

[Наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 815 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-12062018-627)

[Наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 816 Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-uchniv-1-klasiv-z-intelektualnimi-porushennyami)

[Наказ МОН України від 16.08.2018 р. № 917 Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-u-dodatki-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-26072018-814)